



**СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С
ПОМОЩЬЮ
СКАЗКОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ.**

На сегодняшний момент традиционные формы обучения не способны предоставить доступное и качественное образование, в связи с мировой пандемией, поэтому наиболее актуальным становится вопрос о такой форме реализации образовательных программ, как дистанционное обучение.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

• **Преимущества дистанционного образования детей**

- Родители сами устанавливают режим дня своего ребенка. Дети занимаются в комфортном для себя режиме и столько, сколько требуется их ребенку для усвоения материала.
- Родители имеют возможность контролировать круг общения ребенка. В школе дети нередко подвергаются психологическому давлению учителей и сверстников. Это травмирует ребенка и снижает его способности к обучению.
- На усвоение материала тратится меньше времени, чем в школе. Ведь ребенку обеспечен индивидуальный подход.
- Свобода передвижения. Ребенок имеет возможность обучаться из любой точки мира. Главное, чтобы был компьютер и интернет.

Кроме преимуществ в дистанционном обучении есть и свои **недостатки**:

- Дистанционное обучение требует максимального участия родителей. Если родители работают полный рабочий день всю неделю, у них просто не будет возможности контролировать обучение и помогать ребенку в освоении новых знаний.
- Отсутствует авторитет учителя. Есть много примеров, когда учителя вкладывают душу, передают детям свою любовь к предмету. Мы помним таких учителей, и эти воспоминания проносим через всю жизнь.
- Материальный аспект. В некоторых уголках нашей страны доступ к интернету есть не у всех, а компьютер — это роскошь, а не средство обучения.
- Дети на дистанционном обучении лишены общения со сверстниками. Но эту проблему легко решить частыми прогулками, посещением кружков и секций.
- К недостаткам можно отнести еще и время, которое ребенок проводит за компьютером.

- В условиях дистанционного обучения перед каждым учителем возникает вопрос: как организовать обучение так, чтобы заинтересовать обучающихся и в процессе обучения и в его результате. Дистанционное обучение – серьезная задача, которая, однако, предоставляет широкий выбор средств обучения.
- Сказкотерапевтические технологии – известные здоровьесберегающие технологии, доступные абсолютно любому учителю. На помощь педагогу могут прийти дидактические, медитативные, психокоррекционные сказки, как авторские, так и народные. Так, например, для повышения мотивации обучающихся учебную задачу можно облачить в форму дидактической сказки. В сказке могут «оживать» цифры, буквы, предметы. Главный инструмент сказки – метафора, воздействию которой подвержены не только дети, но и взрослые.

- Медитативная сказка поможет педагогу создать благоприятный эмоциональный фон занятия. При этом, урок с элементами сказкотерапии привлекателен тем, что он сам по себе необычен, а ведь хорошо известно, что все необычное привлекает внимание обучающихся.
- Кроме того, сказка при помощи метафоры поможет не только замотивировать обучающихся, но и превратить на первый взгляд скучный дистанционный урок в увлекательное занятие.

Впервые мы применили метод сказкотерапии в 2016-2017 учебном году на традиционных уроках технологии. В нашей работе мы применяем сказки для погружения обучающихся в проектную деятельность. Педагог самостоятельно пишет сказку на тему проекта и представляет обучающимся. При этом обучающиеся незаметно для себя, погружаются в тему предстоящего проекта и принимаются за него с воодушевлением.